

**Filozofski fakultet / Pedagogija / SOCIJALNA PEDAGOGIJA**

<b>Naziv predmeta:</b>	SOCIJALNA PEDAGOGIJA			
<b>Šifra predmeta</b>	<b>Status predmeta</b>	<b>Semestar</b>	<b>Broj ECTS kredita</b>	<b>Fond časova (P+V+L)</b>
8608	Obavezan	1	5	2+1+0
<b>Studijski programi za koje se organizuje</b>	Pedagogija			
<b>Uslovljenost drugim predmetima</b>	Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.			
<b>Ciljevi izučavanja predmeta</b>	Osposobljavanje studenata za aktivnu ulogu u društvu, iz pozicije obrazovnog djelovanja; Upoznavanje studenata sa različitim teorijskim, istraživačkim i praktičnim pristupima socijano-pedagoškom radu; Osposobljavanje studenata za primjenu različitih metodskih i istraživačkih postupaka u socijalno-pedagoškom radu; Osposobljavanje studenata za specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa posebnim kategorijama djece.			
<b>Ishodi učenja</b>	- razumije socio-pedagoške fenomene na bazi filozofskih, istorijskih, kulturnih, političkih i pravnih uvida; - reflektivno kritički analizira pristupe nadgledanja i podrške u obrazovnim i drugim socijalizacijskim kontekstima; - obrazloži specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa različitim kategorijama djece (hiperaktivnom, hipoaktivnom, agresivnom i djecom iz nepotpunih porodica); - objasni koncept vršnjačkog nasilja i upoređuje različite vrste nasilja; - obrazloži pojam školske fobije; - analizira fenomen maloljetničkog prestupništva; - razlikuje i analizira bolesti zavisnosti kod mladih; - obrazloži specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa razmaženom djecom i djecom bez roditeljskog staranja.			
<b>Ime i prezime nastavnika i saradnika</b>	Doc. dr Milica Jelić. mr Milica Jaramaz			
<b>Metod nastave i savladanja gradiva</b>	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.			
<b>Plan i program rada</b>				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Prakse socijalne pedagogije i razvoj perspektiva socijalne pedagogije u pedagoškoj nauci			
I nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
II nedjelja, pred.	Od konstrukcije „djetinjstva“ do pedagogije omladinskog rada i aktivnosti u slobodnom vremenu			
II nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
III nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hiperaktivnom djecom.			
III nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
IV nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hipoaktivnom djecom.			
IV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
V nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa agresivnom djecom.			
V nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
VI nedjelja, pred.	Specifičnosti rada sa djecom iz nepotpunih porodica.			
VI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
VII nedjelja, pred.	Vršnjačko nasilje – bullying.			
VII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
VIII nedjelja, pred.	I kolokvijum			
VIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
IX nedjelja, pred.	Preopterećenje učenika, školske fobije, odustvovanje sa nastave.			
IX nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
X nedjelja, pred.	Programi prevencije prestupničkog ponašanja kod mladih.			
X nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
XI nedjelja, pred.	Maloljetničko prestupništvo.			
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			

XII nedjelja, pred.	Bolesti zavisnosti kod mladih.					
XII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.					
XIII nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa razmaženom djecom.					
XIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.					
XIV nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa djecom bez roditeljskog staranja.					
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.					
XV nedjelja, pred.	II kolokvijum					
XV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.					
<b>Opterećenje studenta</b>						
<b>Nedjeljno</b>			<b>U toku semestra</b>			
<b>5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta</b> 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi <b>3 sat(a) i 40 minuta</b> samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: <b>6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta</b> Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): <b>6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta</b> Ukupno opterećenje za predmet: <b>5 x 30=150 sati</b> Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) <b>30 sati i 0 minuta</b> Struktura opterećenja: <b>106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)</b>			
<b>Obaveze studenta u toku nastave</b>			Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.			
<b>Konsultacije</b>						
<b>Literatura</b>			Biesta, G. (2011). Learning Democracy in School and Society. Education, Lifelong • Learning and the Politics of Citizenship. Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers.; Coussée, F., Bradt, L., Roose, R., De Bie, M. (2010). The emerging social pedagogical paradigm in UK child and youth care: Deus ex machina or walking the beaten path. British Journal of Social Work, 40,3, 789-805; Winkel, R.: Djeca koju je teško odgajati .- Zagreb: Educa, 1996. • Vidanović, I.: Pojedinač i porodica – metode, tehnike i vještine socijalnog rada .- Beograd: Naučno-istraživački centar za socijalni rad i socijalnu politiku FPN, 1997; • Kocijan-Hercigonja, D. i dr.: Hiperaktivno dijete .- Jastrebarsko: Naklada Slap, 1999. • Perry Good, E.: Kako pomoći klincima da si sami pomognu .- Zagreb. Alinea, 1993. • Psihofiziološka zrelost dece .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1986. • Klajn, M.: Unutrašnji svet dečje psihe .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 2001. • Ehrensaft, D.: Razmaženo dijete .- Zagreb: Mozaik knjiga, 2002. • Zarevski, Predrag i dr.: Pobjedite sramežljivost .- Jastrebarsko: Naklada Slap, 2000. Haug-Schnabel, Gabriele: Agresivnost u dječijem vrtiću .- Zagreb: Educa, 1997.			
<b>Oblici provjere znanja i ocjenjivanje</b>			Oblici provjere znanja i ocjenjivanje: Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Istanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena., Esej sa 6 poena, - Završni ispit sa 49 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena			
<b>Posebne naznake za predmet</b>						
<b>Napomena</b>						
<b>Ocjena:</b>	F	E	D	C	B	A
<b>Broj poena</b>	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena