

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje (2017) / OSNOVE INKLUZIVNOG OBRAZOVANJA

Naziv predmeta:	OSNOVE INKLUZIVNOG OBRAZOVANJA			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
7420	Obavezan	1	5	2+1+0
Studijski programi za koje se organizuje	Predškolsko vaspitanje (2017)			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Senzibilizacija studenata za rad sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama; *Upoznavanje studenata sa teorijskim osnovama inkluzivnog programa; *Upoznavanje studenata sa praktičnim rješenjima implementacije inkluzivnog obrazovanja i sa strategijama senzibilizacije ostale djece na potrebe i probleme djece sa posebnim obrazovnim potrebama; *Upotreba razvojne mape; *Upotreba Indeksa za inkluziju; *Upoznavanje sa Multiprofesionalnim timom.			
Ishodi učenja	1. Opisuje teorijske osnove integracije i inkluzije; 2. Definiše uloge članova Multiprofesionalnog tima u inkluzivnom obrazovanju; 3. Reprodukuje razvojnu mapu djece od 1g-6g; 4. Objašnjava upotrebu indeksa za inkluziju.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Nada Šakotić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate, učestvovanje u timu, izrada IROP-a za dijete sa posebnim obrazovnim potrebama, konsultacije, priprema eseja na zadate teme iz više oblasti sadržaja predmeta. Priprema za test, završni ispit.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Integracija			
I nedjelja, vježbe	Debata: "Razlozi ZA I PROTIV inkluzije"			
II nedjelja, pred.	Inkluzija			
II nedjelja, vježbe	Terminološka pojašnjenja pojam "inkluzija" I "Integracija, kao I korijena ova dva modela			
III nedjelja, pred.	Terminologija			
III nedjelja, vježbe	Radionica: "Kako se razvijaju predrasude i stereotipi i značaj terminologije"			
IV nedjelja, pred.	klasifikacija			
IV nedjelja, vježbe	Aktivno slušanje: prezentacije seminarskih radova			
V nedjelja, pred.	Socijalni razvoj i socijalizacija djece sa posebnim obrazovnim potrebama			
V nedjelja, vježbe	Debata: Činioci socijalizacije			
VI nedjelja, pred.	Uloga nastavnika u inkluzivnom obrazovanju			
VI nedjelja, vježbe	Radionica: Igra uloga ("Kad stanem u tuđe cipele")			
VII nedjelja, pred.	Interakcija i kooperacija među djecom			
VII nedjelja, vježbe	Diskusija, rad u malim grupama: kooperacija naspram kompetencije			
VIII nedjelja, pred.	Adaptacija prostora za djecu sa posebnimobrazovnim potrebama			
VIII nedjelja, vježbe	Diskusija: Kako uticati na adaptaciju prostora za djecu sa posebnim potrebama.			
IX nedjelja, pred.	- Razvojna mapa djeteta predškolskog uzrasta			
IX nedjelja, vježbe	Rad u malim grupama: okvir za procjenu trenutnog postignuća djeteta			
X nedjelja, pred.	Multiprofesionalni tim			
X nedjelja, vježbe	Radionica: Timski rad (podjela uloga u timu); razlika između grupe i tima			
XI nedjelja, pred.	Posmatranje			
XI nedjelja, vježbe	Vježba posmatranja i bilježenja			
XII nedjelja, pred.	Procjenjivanje			
XII nedjelja, vježbe	Vježba procjenjivanja i zaključivanja; kad se procjenjuje i na osnovu čega.			
XIII nedjelja, pred.	IROP			

XIII nedjelja, vježbe	Pojašnjavanje sastavnih djelova individualnog razvojnog obrazovnog plana					
XIV nedjelja, pred.	- Saradnja sa porodicom djece sa posebnim potrebama					
XIV nedjelja, vježbe	Igra uloga: Rješavanje problemske situacije, realne u praksi					
XV nedjelja, pred.	Test znanja					
XV nedjelja, vježbe	Indeks za inkluziju; Trenutno stanje i perspektive razvoja inkluzivnih programa u Crnoj Gori.					
Opterećenje studenta						
Nedjeljno			U toku semestra			
5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 3 sat(a) i 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 30 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su obavezni da prisustvuju nastavi, da učestvuju u debatama, da učestvuju u izradi IROP-a za dijete sa pop, da prisustvuju konsultacijama da rade zadate eseje i test.			
Konsultacije			Utorkom u 11h			
Literatura			- Daniels E. i Staford K.(2002): Uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovni vaspitno-obrazovni proces .- Podgorica: Pedagoški centar Crne Gore; - Heekin, Š. i Mengel P. (1997): Priručnik »Novi prijatelji« .- Zagreb: Mali profesor; - Hrnjica, S. (1991): Ometeno dete .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva; - Hrnjica, S. (1997): Dete sa razvojnim smetnjama u osnovnoj školi .- Beograd: Učiteljski fakultet; - Mišić, D. (1995): Inkluzija ili potpuno uključivanje, Defektološki fakultet, Zagreb; - Savez društava defektologa Hrvatske (1977): Integracija graničnih slučajeva u redovnu Osnovnu školu,Zagreb; - Stančić, V. (1985): Djeca sa teškoćama u razvoju u redovnoj školi, Zagreb; - Dimić, D. (2005): Deca sa blagim smetnjama u razvoju u učenju u odeljenjima redovne Osnovne škole, Novi Sad; - Vukajlović B. (2004): Inkluzivno obrazovanje, Naučna knjiga, Banja Luka; - Škotić, N. (2005): Ljevorukost u Osnovnoj školi, Podgorica; - Škotić, N., Šoškić, B.(2016): Teachers competences in creating curriculum for children with special educational needs; Originalni naučni članak;VII Međunarodna naučno-stručna konferencija« Unapređenje kvalitete života djece i mladih«Tuzla; - Škotić,N. (2017): Stav roditelja djece sa teškoća u razvoju prema inkluziji , Originalni naučni članak; Međunarodna konferencija; Social inclusion of persons with disabilities: importance and supporting programmes, Collection of papers: Novi Sad, TCIP; - Škotić, N., (2019): Modeli integracije i inkluzije, Monografija, Filozofski fakultet, Nikšić: - Škotić , N., (2023): Osnove inkluzivnog obrazovanja, MINS Knežević doo, Nikšić.			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			- Jedan test 30 poena; - Prisustvo, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena; - Esej 15 poena; - Završni ispit 50 poena.; - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena			
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena