

**Filozofski fakultet / Pedagogija / PROGRAMIRANJE VASPITNO-OBRAZ.SADRŽAJA**

<b>Naziv predmeta:</b>	PROGRAMIRANJE VASPITNO-OBRAZ.SADRŽAJA			
<b>Šifra predmeta</b>	<b>Status predmeta</b>	<b>Semestar</b>	<b>Broj ECTS kredita</b>	<b>Fond časova (P+V+L)</b>
7026	Obavezan	1	5	3+1+0
<b>Studijski programi za koje se organizuje</b>	Pedagogija			
<b>Uslovljenost drugim predmetima</b>	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.			
<b>Ciljevi izučavanja predmeta</b>	Upoznavanje studenata sa vodećim teorijsko-metodološkim pristupima i razvoju kurikuluma (pojmovno-konceptualna određenja, kurikulumske koncepcije, načini ozvaničavanja/legitimisanja, i tipovi kurikuluma); Razvoj sposobnosti kritičkog promišljanja kurikuluma i međusobne zavisnosti brojnih aspekata koji iz njega proizilaze i determinišu vaspitno-obrazovni proces; Razvoj analitičkih sposobnosti za procjenu realizacije kurikuluma.			
<b>Ishodi učenja</b>	Po završetku nastave iz navedenog predmeta student/studentkinja će moći da: - Uopređuje istorijske osnovne i okvire pojma kurikulum; - upoređuje ciljeve i zadatke kurikuluma u predškolskim sistemima/nacionalnom i međunarodnom; -poznaje i upoređuje modele kurikuluma (Tajlerov; Vokerov itd.); -objašnjava funkcije, dimenzije i obrasce u sprovođenju kurikuluma. - Opiše istorijske osnovne i okvire pojma kurikulum. - Upoređuje teorije i determinate u kreiranju kurikuluma; - Objasni i upoređuje modele kurikuluma (Tajlerov; Vokerov, centralizovan kurikulum itd.); - Obrazloži nacionalne standarde znanja i njihov uticaj na kreiranje kurikuluma; - Objasni funkcije, dimenzije i obrasce u sprovođenju kurikuluma.			
<b>Ime i prezime nastavnika i saradnika</b>	Dr Biljana Maslovarić i mr Jelena Vukotić			
<b>Metod nastave i savladanja gradiva</b>	Predavanja, prezentacije i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.			
<b>Plan i program rada</b>				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Kurikularni pokret i istorija razvoja kurikuluma.			
I nedjelja, vježbe	Prezentacija.			
II nedjelja, pred.	Teorija kurikuluma.			
II nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.			
III nedjelja, pred.	Teorija kurikuluma i rekonceptualizam.			
III nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.			
IV nedjelja, pred.	Teorija kurikuluma i sociologija znanja.			
IV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.			
V nedjelja, pred.	Metodologija planiranja kurikuluma i determinante u kreiranju kurikuluma.			
V nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.			
VI nedjelja, pred.	Situacijaska analiza/procjena potreba pri odabiru nastavnih sadržaja.			
VI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.			
VII nedjelja, pred.	Permanentno inoviranje i razvoj-reforma kurikuluma.			
VII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.			
VIII nedjelja, pred.	Tajlerov model planiranja nastavnih sadržaja.			
VIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.			
IX nedjelja, pred.	Walkerov svjesni pristup planiranju nastavnih sadržaja.			
IX nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.			
X nedjelja, pred.	Centralizovano kreiranje kurikuluma na nivou nadležnih institucija.			
X nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.			
XI nedjelja, pred.	Decentralizovano kreiranje kurikuluma na nivou obrazovne institucije			
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.			

XII nedjelja, pred.	Decentralizovano kreiranje kurikuluma na nivou obrazovne institucije II.					
XII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.					
XIII nedjelja, pred.	Decentralizovano kreiranje kurikuluma na nivou obrazovne institucije III.					
XIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.					
XIV nedjelja, pred.	Nacionalni standardi znanja i uticaj na kreiranje kurikuluma.					
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.					
XV nedjelja, pred.	Nacionalni standardi znanja i uticaj na kreiranje kurikuluma II.					
XV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.					
<b>Opterećenje studenta</b>	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja 1 sata vježbi 2 sata i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije					
<b>Nedjeljno</b>	<b>U toku semestra</b>					
<b>5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta</b> 3 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi <b>2 sat(a) i 40 minuta</b> samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: <b>6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta</b> Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): <b>6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta</b> Ukupno opterećenje za predmet: <b>5 x 30=150 sati</b> Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) <b>30 sati i 0 minuta</b> Struktura opterećenja: <b>106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)</b>					
<b>Obaveze studenta u toku nastave</b>	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.					
<b>Konsultacije</b>	srijeda 12.30 sati					
<b>Literatura</b>	Marsh, C.: Kurikulum – temeljni pojmovi .- Zagreb: Educa, 1994; Gudjons, H.: Didaktičke teorije .- Zagreb: Educa, 1992; Gudjons, H.: Pedagogija – temeljna znanja .- Zagreb: Educa, 1993; Vilotijević, M.: Didaktika 3 – organizacija nastave .- Beograd: Učiteljski fakultet, 1999; Desforges, C.: Uspješno učenje i podučavanje .- Zagreb: Educa, 2001. Kvaščev, R.: Modeliranje procesa učenja .- Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 1978;					
<b>Oblici provjere znanja i ocjenjivanje</b>	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena) Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 10 poena. Završni ispit sa 45 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena.					
<b>Posebne naznake za predmet</b>						
<b>Napomena</b>						
<b>Ocjena:</b>	F	E	D	C	B	A
<b>Broj poena</b>	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena