

Filozofski fakultet / Pedagogija / METODIKA RADA ŠKOLSKIG PEDAGOGA II

Naziv predmeta:	METODIKA RADA ŠKOLSKIG PEDAGOGA II			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
4597	Obavezan	2	5	3+2+0
Studijski programi za koje se organizuje	Pedagogija			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.			
Ciljevi izučavanja predmeta	Osposobiti studente za planiranje i programiranje vaspitno-obrazovnog rada u školi; primjenu različitih pedagoških metoda, tehnika i instrumenata kao preduslova za uspješno obavljanje pedagoške profesije i zanimanja.			
Ishodi učenja	<p>Nakon završetka ovog ispita student će biti u mogućnosti da: <input type="checkbox"/> Kritički ocijeni prednosti i slabosti osnovnih modela planiranja kurikuluma; <input type="checkbox"/> Ukaže na međusobnu povezanost i redosljed postupaka u didaktičko-metodičkom koncipiranju obrazovno-vaspitnog rada i prepozna ulogu školskog pedagoga u davanju pedagoškog uputstva; <input type="checkbox"/> Obrazloži i vrednuje učešće školskog pedagoga u procesu profesionalnog razvoja na nivou škole; <input type="checkbox"/> Identifikuje opšta pravila uspješnog komuniciranja i prepozna njihov značaj u pedagoškom procesu i svom djelovanju; <input type="checkbox"/> Objasni specifičnosti školskih konflikata i nasilja i procijeni doprinos školskog pedagoga njihovom preveniranju i rješavanju; <input type="checkbox"/> Analizira aktivnosti školskog pedagoga u procesu profesionalnog orijentisanja učenika; <input type="checkbox"/> Navede svoje zadatke u radu sa učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama i prepozna važnost uloge školskog pedagoga u izgradnji inkluzivnog društva; <input type="checkbox"/> Samostalno provodi i interpretira jednostavnije istraživačke zadatke i demonstrira vještinu vođenja pedagoške radionice na zadatu temu.</p>			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Tatjana Radojevic i mr Milica Jaramaz			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za pismenu procjenu znanja i završni ispit.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Upoznavanje, priprema za rad i predstavljanje programa.			
I nedjelja, vježbe	Obrazloženje obaveza studenata i načina rada u toku semestra. Dogovor i raspoređivanje studenata po školama radi obavljanja praktičnih zadataka.			
II nedjelja, pred.	Strategijsko i operativno planiranje školskog vaspitno-obrazovnog rada.			
II nedjelja, vježbe	Analiza planova vaspitno-obrazovnog rada (posebni planovi i planovi neposrednog rada sa učenicima).			
III nedjelja, pred.	Realizacija i evaluacija ciljeva i zadataka vaspitno-obrazovnog rada u školi.			
III nedjelja, vježbe	Izveštaji studenata o realizaciji prvog praktičnog zadatka (razgovor sa školskim pedagogom o aktelnim poslovima koje realizuje u školi; uvid u neki od planova vaspitno-obrazovnog rada; razgovor sa školskim pedagogom o njegovom učešću u planiranju vaspitn			
IV nedjelja, pred.	Osnovni modeli planiranja kurikuluma.			
IV nedjelja, vježbe	Izveštaji studenata o realizaciji drugog praktičnog zadatka (uvid u zvanične obrazovne i predmetne programe osnovnoškolskog obrazovanja i vaspitanja i srednjoškolskog vaspitanja i obrazovanja).			
V nedjelja, pred.	Međusobno povezivanje ciljeva, zadataka, sadržaja, metoda i oblika vaspitno-obrazovnog rada; uloga i značaj didaktičko-metodičkog i pedagoškog uputstva.			
V nedjelja, vježbe	Izveštaji studenata o realizaciji trećeg praktičnog zadatka (u okviru predmetnih programa (kataloga znanja) analiza opštih ciljeva predmetnog programa i operativnih ciljeva nastave; načini definisanja informativnih, formativnih i socijalizacijskih ciljev			
VI nedjelja, pred.	Metode, tehnike i postupci praćenja nastave.			
VI nedjelja, vježbe	Izveštaji studenata o realizaciji četvrtog praktičnog zadatka - opservacija časa (analiza časa prema određenim indikatorima, najzančajnija zapažanja sa časa).			
VII nedjelja, pred.	Uloga školskog pedagoga u procesima uvođenja inovacija i stručnog usavršavanja nastavnika.			
VII nedjelja, vježbe	Sinteza gradiva za I kolokvijum.			
VIII nedjelja, pred.	I test znanja / kolokvijum.			
VIII nedjelja, vježbe	Priprema studenata za realizaciju radionice sa učenicima u osnovnoj školi. Preciziranje tema i priprema za pisanje sinopsisa radionice.			

IX nedjelja, pred.	Uloga pedagoga u procesu unapređenja timskog i istraživačkog rada.					
IX nedjelja, vježbe	Realizacija radionice (studenti individualno realizuju radionicu u određenom odjeljenju u osnovnoj školi)- školski rad. Analiza realizovane aktivnosti.					
X nedjelja, pred.	Modeli pedagoške komunikacije između subjekata u vaspitno-obrazovnom procesu.					
X nedjelja, vježbe	Realizacija radionice. Analiza.					
XI nedjelja, pred.	Konflikti i nasilje u školi; nenasilno rješavanje školskih problema.					
XI nedjelja, vježbe	Realizacija radionice. Analiza					
XII nedjelja, pred.	Uloga školskog pedagoga u procesu profesionalnog orijentisanja učenika.					
XII nedjelja, vježbe	Realizacija radionice. Analiza.					
XIII nedjelja, pred.	Školski pedagog i rad sa učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama.					
XIII nedjelja, vježbe	Realizacija radionice. Analiza.					
XIV nedjelja, pred.	Rad u stručnim organima škole; Saradnja sa institucijama...; Vođenje pedagoške dokumentacije.					
XIV nedjelja, vježbe	Sinteza gradiva za II kolokvijum.					
XV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum;					
XV nedjelja, vježbe	Realizacija radionice. Analiza.					
Opterećenje studenta	Nedjeljno: 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 min. Struktura: 3 sata predavanja; 2 sata vježbi; 1 sat i 40 min samostalnog rada, uključujući konsultacije.					
Nedjeljno	U toku semestra					
5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta 3 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 2 vježbi 1 sat(a) i 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 30 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)					
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.					
Konsultacije	Utorak, 10.45					
Literatura	1. Jurić, V. (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. 2. Damjanović, R. (2013). Rad školskog pedagoga. Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 3. Trnavac, N. (1993). Pedagog u školi. Beograd: Filozofski fakultet. 4. Trnavac, N. i Potkonjak, N. (2001). Instrumenti za rad školskog pedagoga. Beograd: Filozofski fakultet. 5. Mortensen, D. i Schmuller, A. (1973). Pedagoško vođenje u savremenim školama. Sarajevo: Svjetlost. 6. Damjanović, R. (2006). Pedagoško-psihološka služba, u knjizi: Mozaik vaspitno-obrazovnih tema i dilema (II dio). Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.					
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena); - Redovno prisustvo nastavi i isticanje studenata 3 poena; - Esej 7 poena; - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena.					
Posebne naznake za predmet						
Napomena	Plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima studenti će dobiti na početku semestra.					
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena