

Filozofski fakultet / Pedagogija (2017) / Porodična pedagogija

Naziv predmeta:	Porodična pedagogija			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
2651	Obavezan	2	7	3+2+0
Studijski programi za koje se organizuje	Pedagogija (2017)			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za slušanje i polaganje ispita.			
Ciljevi izučavanja predmeta	Cilj izučavanja predmeta je da studenti steknu što potpunija znanja o porodici, njenoj vaspitnoj funkciji i načinima ostvarivanja te funkcije, da se iz perspektive pedagoga osposobe za ostvarivanje partnerstva sa porodicom, kao i da se osposobe za kritičko promišljanje i evaluaciju savremenih tendencija i roditeljskim praksama.			
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kursa Porodična pedagogija, studenti će biti oposobljeni da: - razumiju položaj porodične pedagogije kao naučne discipline i njen doprinos drugim naukama, - objašnjavaju temeljne pojmove i različita shvatanja pojma porodice, - klasifikuju, analiziraju i kritički promišljaju o razvoju, temeljnim funkcijama porodice i kompetencijama roditelja u podsticanju razvoja i vaspitanju djece - kritički evaluiraju savremene trendove u razvoju porodice, funkcionisanju i vaspitanju - objašnjavaju i razlikuju različite vaspitne fenomene i modalitete međusobnih odnosa članova porodice - identifikuju značaj saradnje vaspitno-obrazovne ustanove i porodice - primijene vještine efikasnog uspostavljanja saradnje sa roditeljima - identifikuju, objašnjavaju, razlikuju i vrednuju područja, sadržaje, metode, strategije i modele saradnje sa roditeljima - planiraju, objašnjavaju i analiziraju program saradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja - razumiju porodično vaspitanje u kontekstu konkretnih društvenih okolnosti.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	doc. dr Jovana Marojević, mr Sanja Čalović Nenezić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, radionice i debate. Samostalni rad studenata - priprema, prezentacija i odbrana po jednog eseja/seminarskog rada. Tekuća provjera znanja u funkciji što efikasnije pripreme za završni ispit.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Porodica, djetinjstvo i vaspitanje u porodici: pogled kroz istoriju.			
I nedjelja, vježbe	Dogovor o obavezama studenata; podjela tema za eseje/seminarske radove; dogovor o dinamici testiranje i kriterijumima ocjenjivanja; upućivanje na osnovnu i dodatnu literaturu.			
II nedjelja, pred.	"Konstrukcija porodice"; „idealna“, „normalna“ i "ostale" porodice porodice.			
II nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
III nedjelja, pred.	Društveni kontekst porodičnog života: kritička analiza izabranih primjera (individualističke i kolektivističke kulture)			
III nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
IV nedjelja, pred.	Razvojna niša - priroda i potrebe djeteta kao osnov porodičnog vaspitanja I.			
IV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
V nedjelja, pred.	Razvojna niša - priroda i potrebe djeteta kao osnov porodičnog vaspitanja II.			
V nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
VI nedjelja, pred.	I kolokvijum			
VI nedjelja, vježbe	Analiza rezultata kolokvijuma; prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
VII nedjelja, pred.	Teorije o odnosu roditelj-dijete: teorija privrženosti.			
VII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
VIII nedjelja, pred.	Teorije o odnosu roditelj-dijete: teorija roditeljskih vaspitnih stilova.			
VIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
IX nedjelja, pred.	Autoritet roditelja i odnosi moći u dijadi odrasli-dijete.			
IX nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			
X nedjelja, pred.	Disciplina i disciplinovanje djece u porodici: kritička analiza.			
X nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.			

XI nedjelja, pred.	Vaspitanje i prosocijalno ponašanje djece.
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
XII nedjelja, pred.	Savremena porodica i roditeljstvo u savremenoj porodici: kritičke refleksije I.
XII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
XIII nedjelja, pred.	Savremena porodica i roditeljstvo u savremenoj porodici: kritičke refleksije II.
XIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
XIV nedjelja, pred.	Partnerstvo vaspitno-obrazovne ustanove i porodice: ekološki holistički pristup vaspitanju djeteta.
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
XV nedjelja, pred.	II kolokvijum
XV nedjelja, vježbe	Analiza rezultata kolokvijuma; prezentacija samostalnog rada studenta (eseja/seminarskog rada); diskusija o formi ispita, kriterijumima ocjenjivanja i sl.
Opterećenje studenta	
Nedjeljno	U toku semestra
7 kredita x 40/30=9 sati i 20 minuta 3 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 2 vježbi 4 sat(a) i 20 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: 9 sati i 20 minuta x 16 =149 sati i 20 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 9 sati i 20 minuta x 2 =18 sati i 40 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 7 x 30=210 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 42 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 149 sati i 20 minuta (nastava), 18 sati i 40 minuta (priprema), 42 sati i 0 minuta (dopunski rad)
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	/
Literatura	Nenadić, M. (2011): Pojmovne i istorijske dimenzije detinjstva u Sociologija detinjstva (hrestomatija). Sombor: Pedagoški fakultet. Arijes, F. (1989): Vekovi destinjstva. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. str. 11-14; 176-186; 252-310. Vederli, R. (2005): Kolaps kulture. Beograd: Clio. str. 162-185alić Kreso, A. (2004): Koordinate obiteljskog odgoja. Sarajevo: JEŽ. str. 11-16. Kačapor, S., Vilotijević, N. (2005): Školska i porodična pedagogija. Učiteljski fakultet: Beograd. Str. 327-331. Milić, A. (1987): Pedagoška enciklopedija. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva: Beograd. Str. 47-49. Engels, F. (1967): Poreklo porodice, privatne svojine i države. Str. 14-34; 67-77. French, V. (2019): Ancient History od Parenting. In Bornstein, M. (ed.): Handbook of Parenting, Vol. 2 Biology of Parenting. Rautledge: New York. str. 287-320. Milić, A. (prir.) (1988): Rađanje moderne porodice. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Str. 5-41. Kušević, B. (2017): Nacrtajte mi jednu idealnu obitelj... Hegemonijske konstrukcije idealne obitelji u crtežima studenata pedagogije. Rasprave i članci. 309-328 Pašalić Kreso, A. (2004): Koordinate obiteljskog odgoja. JEŽ. str. 16-22; 36-43; 87. Maleš, D., Kušević, B. (2017): Nova paradigma obiteljskog odgoja. U Maleš, D. (ur.): Nove paradigme ranoga odgoja. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. str. 41-66. Bowlby, J. (1969/1982). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment (2nd ed.). New York: Basic Books (Original work published 1969). Gleason, T., Narvaez, D. (2019): Beyond Resilience to thriving: Optimizing Child Wellbeing. International Journal of Wellbeing, 9 (4), 59-78. Amato, P. (2005). The impact of family formation change on the cognitive, social, and emotional wellbeing of the next generation. The Future of Children, 15, pp. 75-96. Fry, D. P. (2006). The human potential for peace: An anthropological challenge to assumptions about war and violence. New York, NY: Oxford University Press. Hambrick, E., Brawner, T., Perry, B., Brandt, K., Hofmeister, C., Collins, J. (2018): Beyond the ACE score: Examining relationships between timing of developmental adversity, relational health and developmental outcomes in children. Archives of Psychiatric Nursing, https://doi.org/10.1016/j.apnu.2018.11.001 . Hewlett, B., Lamb, M. (Eds.) (2005): Hunter-gatherer childhoods: Evolutionary, developmental and cultural perspectives. New Brunswick, NJ: Transaction. Kochanska, G. (2002). Mutually responsive orientation between mothers and

<p>their young children: A context for the early development of conscience. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 11(6), 191-195. doi:10.1111/1467-8721.00198 Konner, M. (2005). Hunter-gatherer infancy and childhood: The !Kung and others. In B. Hewlett, & M. Lamb (Eds.), <i>Hunter-gatherer childhoods: Evolutionary, developmental and cultural perspectives</i> (pp. 19-64). New Brunswick, NJ: Transaction. Narvaez, D., Gleason, T., Wang, L., Brooks, J., Lefever, J., Cheng, A., & Centers for the Prevention of Child Neglect (2013). The Evolved Development Niche: Longitudinal effects of caregiving practices on early childhood psychosocial development. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>, 28(4), 759-773. Narvaez, D., Panksepp, J., Schore, A., & Gleason, T. (2013). The value of using an evolutionary framework for gauging children's wellbeing. In D. Narvaez, J. Panksepp, A. Schore, & T. Gleason (Eds.), <i>Evolution, early experience and human development: From research to practice and policy</i> (pp. 3-30). New York: Oxford University Press. Narvaez, D., Gleason, T. (2013): <i>Developmental Optimization</i>. In Narvaez, D., Panksepp, J., Schore, A., & Gleason, T. (Eds.) <i>Evolution, Early Experience and Human Development: From Research to Practice and Policy</i>. New York: Oxford University Press. Gleason, T., Narvaez, D. (2014): <i>Childhood Environments and Flourishing</i>. In Narvaez, D., Valentino, K., Fuentes, A., McKenna, J., Gray, P. (eds.) (2014): <i>Ancestral Landscapes in Human Evolution</i>. New York: Oxford University Press. pp. 335-349. Narvaez, D. (2016). <i>Embodied morality: Protectionism, engagement and imagination</i>. Palgrave Macmillan. Narvaez, D., Braungart-Rieker, J., Miller-Graff, L., Gettler, L., Hastings, P. (eds.) (2016): <i>Contexts gor Ypung Children Flourishing</i>. New York: Oxford University Press. Narvaez, D. (2020): <i>Moral education in a time of human ecological devastation</i>, <i>Journal of Moral Education</i>, DOI: 10.1080/03057240.2020.1781067. Shonkoff, J., Richter, L., van der Gaag, J., Bhutta, Z. (2012): <i>An Integrated Scientific Framework for Child Survival and Early Childhood Development</i>. <i>Pediatrics</i>. 129:2, pp Harlow, H., Dodsworth, R., Harlow, M. (1965): <i>TOTAL SOCIAL ISOLATION IN MONKEYS</i>. R. Rosenthal, L. Jacobson (1968): <i>Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and Pupils' Intellectual Development</i> Joseph Guttman , Amnon Lazar & Moran Karni (2008) <i>Teachers and School Childrens Stereotypic Perception of the Child of Divorce: 20 Years Later</i>, <i>Journal of Divorce & Remarriage</i>, 49:1-2, 131-141 Siegel, D., Hartzell, M. (2014): <i>Parenting from the Inside Out</i>. New York: Penguin. Siegel, D. (2013): <i>Brainstorm: The Power and the Purpose of The Teenage Brain</i>. New York: Penguin. str. 131-134. van Bakel, H., Hall, R. (2018): <i>Parent-Child Relationships and Attachment</i>. In M. R. Sanders, A. Morawska (eds.). <i>Handbook of Parenting and Child Development Across the Lifespan</i>. Springer. Grolnick, W., Caruso, A., Levitt, R. (2019): <i>Parenting and Children'd Self-regulation</i>. In Bornstein, M.(ed). <i>Handbook of Parenting, Volume 5, The Practice of Parenting</i>. Routledge. Landford, J. (2019): <i>Parenting and Child Discipline</i>. In Bornstein, M.(ed). <i>Handbook of Parenting, Volume 5, The Practice of Parenting</i>. Routledge. Spinrad, T., Eisenberg, N., Valiente, C. (2019): <i>Parenting and Children's Prosocial Development</i>. In Bornstein, M.(ed). <i>Handbook of Parenting, Volume 5, The Practice of Parenting</i>. Routledge. Petani, R. (2011): <i>Odnos roditelj-dijete</i>. U Maleš, D. (ur.): <i>Nove paradigme ranog odgoja</i>. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Str. 97-125. Gordon, T. (2006): <i>Umeće roditeljstva</i>. Kreativni centar. str. 112-122; 141-155. Baumrind, D. (2013): <i>Authoritative Parenting revisited: History and Current Status</i>. In Larzelere, R., Morris, A., Harrist, A. (Eds.): <i>Authoritative Parenting: Synthesizing Nurturance and Discipline for Optimal Child Development</i>. Baumrind, D. (2012): <i>Differentiating between Confrontive and Coercive Kinds of Parental Power-Assertive Disciplinary Practices</i>. <i>Human Development</i>, 55: 35-51.</p>						
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje						
Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,,: Esej sa 6 poena, - Završni ispit sa 49 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena						
Posebne naznake za predmet						
/						
Napomena						
/						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena