

Filozofski fakultet / INKLUZIVNO OBRAZOVANJE / Metode rada sa djecom sa ošteć. sluha i gov. u ink

Naziv predmeta:	Metode rada sa djecom sa ošteć. sluha i gov. u ink			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
12635	Obavezan	2	6	2+2+0
Studijski programi za koje se organizuje	INKLUZIVNO OBRAZOVANJE			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa karakteristikama slabovide djece sa oštećenjem sluha i govora; upoznavanje studenata sa specifičnošću rada sa djecom sa oštećenjem sluha i govora; upoznavanje studenata sa implementacijom raznih metoda rada sa djecom sa oštećenjem sluha i govora.			
Ishodi učenja	Student će biti osposobljen da: Analizira, opisuje i navodi osnovne karakteristike djece sa oštećenjem sluha i govora; Prepoznaje učenike sa oštećenjem sluha i govora po stepenu razvojne smetnje; Učestvuje u radu stručnog tima na procjeni sposobnosti učenika sa oštećenjem sluha i govora; Uspješno implementira u radu metode rada sa djecom sa oštećenjem sluha i govora; Kreira individualizovanu podršku djeci sa poremećajima sluha i govora; Pozna mehanizme unapređenja sistema vaspitanja, obrazovanja i rehabilitacije učenika sa oštećenjem sluha i govora; Koristi odgovarajuću metodologiju i razvija planove podrške u interesu djece sa oštećenjem sluha i govora;			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Nada Šakotić; me Nada Kasalica			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, diskusije i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za test i završni ispit. Konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripreme nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Djeca sa oštećenjem sluha i govora i njihove razvojne specifičnosti			
I nedjelja, vježbe	Osnovne karakteristike učenika sa oštećenjem sluha, diskusija			
II nedjelja, pred.	Alternativne metode-Znakovni jezik			
II nedjelja, vježbe	Radionica „Ja znam znakovni jezik“, diskusija			
III nedjelja, pred.	Komunikacija i oštećenje sluha i govora			
III nedjelja, vježbe	Gledanje dokumentarnog filma „Ne rugaj se“ sa prevodom na znakovni jezik, diskusija			
IV nedjelja, pred.	Djeca sa oštećenjem sluha u inkluzivnoj nastavi			
IV nedjelja, vježbe	Grupni rad, prezentovanje eseja			
V nedjelja, pred.	Metode rada sa djecom koja imaju govorni poremećaj			
V nedjelja, vježbe	Rad u grupama prema pripremljenom materijalu, grupna diskusija			
VI nedjelja, pred.	Metode rada sa djecom oštećenog sluha u inkluzivnoj školi			
VI nedjelja, vježbe	Gledanje filma „Deca manjeg Boga“, diskusija			
VII nedjelja, pred.	Podrška djeci i porodici, predškolskoj ustanovi i školi gdje borave djeca sa oštećenjem sluha			
VII nedjelja, vježbe	Prezentacija manjih grupnih projekata			
VIII nedjelja, pred.	Govor djece oštećenog sluha			
VIII nedjelja, vježbe	Upotreba znakovnog jezika			
IX nedjelja, pred.	Socio-emocionalno stanje djece sa oštećenjem sluha			
IX nedjelja, vježbe	Prezentovanje eseja i diskusija nakon njihovog prezentovanja			
X nedjelja, pred.	Socio-emocionalno stanje djece sa oštećenjem govora			
X nedjelja, vježbe	Radionica - igranje uloga „U tuđim cipelama“			
XI nedjelja, pred.	Programi vaspitno-obrazovnog rada za decu sa oštećenjem govora			
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija eseja i diskusija			
XII nedjelja, pred.	Programi vaspitno-obrazovnog rada za decu sa oštećenjem sluha			
XII nedjelja, vježbe	Grupni rad prema pripremljenom materijalu			

XIII nedjelja, pred.	Didaktičko metodička rešenja u radu sa učenicima oštećenog sluha i govora					
XIII nedjelja, vježbe	Gledanje filma „Divan život“, diskusija					
XIV nedjelja, pred.	Habitacija, rehabilitacija, obrazovanje i zaštita djeteta sa oštećenjem sluha					
XIV nedjelja, vježbe	Rad u malim grupama, dodatna pojašnjenja terminologije, prezentacija eseja i diskusija					
XV nedjelja, pred.	Test znanja					
XV nedjelja, vježbe	Prezentacija manjih grupnih projekata i eseja					
Opterećenje studenta						
Nedjeljno	U toku semestra					
6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 2 vježbi 4 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: 8 sati i 0 minuta x 16 =128 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 8 sati i 0 minuta x 2 =16 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30=180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 36 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 128 sati i 0 minuta (nastava), 16 sati i 0 minuta (priprema), 36 sati i 0 minuta (dopunski rad)					
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade test. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u diskusiji nakon prezentacije eseja.					
Konsultacije	Četvrtak u 14.30 h					
Literatura	- Golubović, S. (1998): Klinička logopedija II Univerzitet u Beogradu, Beograd; - Golubović, S. (2004): Neurogena i psihogens disfluentnost, Beograd; - Golubović, S. (2012): Gnosogena, pervazivna i psihopatologija verbalne komunikacije, Univerzitet u Beogradu Fakultet za specijalnu edukaciju I rehabilitaciju, Beograd; - Zarevski, P. (2000): "Pobijedite sramežljivost", Jastrebarsko - Hrvatska; - Winkel, R: "Djeca koju je teško odgajati", Zagreb, 1996. /str. 15-40; 55-66; 185-195; 204-224/ - Šakotić, N., Mešalić, Š., Nikolić, M. (2007): Pristup inkluzivnoj praksi u vaspitanju i obrazovanju, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Podgorica; - Šakotić, N. (2005): Ljevorukost u osnovnoj školi, Podgorica; - Šakotić, N. (2006): Metodika rada sa ljevorukom djecom, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Podgorica; - Vladislavljević, S. (1995): Prepoznavanje govorno jezičkih poremećaja, Zagreb; - Vukotić, M. (2000): Govor djece oštećenog sluha, Podgorica; - Vlajić, Ž. (1992): Metodika rada sa naglupima, Naučna knjiga, Beograd; - Šakotić, N. (2023): Metodike inkluzivnog obrazovanja, MINS Knežević doo, Nikšić; - Šakotić, N. (2023): Razvojne smetnje u inkluzivnom obrazovanju, MINS Knežević doo, Nikšić.					
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	- Jedan test 30 poena; - Prisustvo, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena; - Esej 15 poena; - Završni ispit 50 poena; - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena					
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena