

Filozofski fakultet / Pedagogija (2017) / Pedagogija adolescentskog doba

Naziv predmeta:	Pedagogija adolescentskog doba			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
11404	Obavezan	6	4	2+1+0
Studijski programi za koje se organizuje	Pedagogija (2017)			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.			
Ciljevi izučavanja predmeta	Da se studenti upoznaju sa razvojnim karakteristikama i tipičnim ponašanjima u kasnom djetinstvu i mladosti; da razumiju uzroke ponašanja u pubertetskom i adolentskom periodu; da prepoznaju mogućnosti vaspitnog djelovanja na razvoj u adolentskom dobu.			
Ishodi učenja	Po završetku ovog kursa studenti će biti u mogućnosti da: razumiju položaj pedagogije adolescencije u sistemu pedagoških disciplina; daju pregled osnovnih razvojnih osobina adolescenata; kritički promišljaju i raspravljaju o vaspitnim činiocima razvoja u adolescenciji; identifikuju neprilagođena i rizična ponašanja adolescenata; efikasno komuniciraju sa adolescentima u cilju kvalitetnog pedagoškog rada sa njima i njihovim roditeljima.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	doc. dr Jovana Marojević doc. dr Jovana Marojević			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i diskusije; samostalni rad studenata, konsultacije i tekuća provjera znanja u funkciji što efikasnije pripreme za završni ispit.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Adolescencija: terminologija i osnovni koncepti pedagogije adolescencije.			
I nedjelja, vježbe	Dogovor o obavezama studenata; podjela tema za planiranje radionica o rizičnim ponašanjima za djecu starijeg osnovnoškolskog ili srednjoškolskog uzrasta ; dogovor o dinamici testiranja i kriterijumima ocjenjivanja; upućivanje na osnovnu i dodatnu literaturu.			
II nedjelja, pred.	Teorijski pristupi adolescenciji: pedagoška perspektiva.			
II nedjelja, vježbe	Prezentacija radionice; analiza i diskusija sa grupom.			
III nedjelja, pred.	Razvojni zadaci adolescencije: pedagoška perspektiva.			
III nedjelja, vježbe	Prezentacija radionice; analiza i diskusija sa grupom.			
IV nedjelja, pred.	Fizičke promjene i razvoj u adolescenciji: pedagoška perspektiva.			
IV nedjelja, vježbe	Prezentacija radionice; analiza i diskusija sa grupom.			
V nedjelja, pred.	Mozak adolescenta: "ESSENCE" adolescencije			
V nedjelja, vježbe	Prezentacija radionice; analiza i diskusija sa grupom.			
VI nedjelja, pred.	Donošenje odluka u adolescenciji: pedagoška perspektiva.			
VI nedjelja, vježbe	Prezentacija radionice; analiza i diskusija sa grupom.			
VII nedjelja, pred.	Socijalni odnosi u adolescenciji: adolescenti i roditelji			
VII nedjelja, vježbe	Prezentacija radionice; analiza i diskusija sa grupom.			
VIII nedjelja, pred.	Socijalni odnosi u adolescenciji: adolescenti i vršnjaci			
VIII nedjelja, vježbe	Prezentacija radionice; analiza i diskusija sa grupom.			
IX nedjelja, pred.	I kolokvijum			
IX nedjelja, vježbe	Analiza rezultata kolokvijuma; prezentacija radionice; analiza i diskusija sa grupom.			
X nedjelja, pred.	Kognitivni i moralni razvoj u adolescenciji: pedagoška perspektiva.			
X nedjelja, vježbe	Prezentacija radionice; analiza i diskusija sa grupom.			
XI nedjelja, pred.	Identitet u adolescenciji: pedagoška perspektiva.			
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija radionice; analiza i diskusija sa grupom.			
XII nedjelja, pred.	Emocionalne teškoće, stres i seksualnost u adolescenciji: pedagoška perspektiva.			
XII nedjelja, vježbe	Prezentacija radionice; analiza i diskusija sa grupom.			

XIII nedjelja, pred.	Rizična ponašanja u adolescenciji: kritička refleksija I					
XIII nedjelja, vježbe	Prezentacija radionice; analiza i diskusija sa grupom.					
XIV nedjelja, pred.	Rizična ponašanja u adolescenciji: kritička refleksija II					
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacija radionice; analiza i diskusija sa grupom.					
XV nedjelja, pred.	II kolokvijum					
XV nedjelja, vježbe	Analiza rezultata kolokvijuma; prezentacija radionice; analiza i diskusija sa grupom.					
Opterećenje studenta						
Nedjeljno	U toku semestra					
4 kredita x 40/30=5 sati i 20 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 2 sat(a) i 20 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: 5 sati i 20 minuta x 16 =85 sati i 20 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 5 sati i 20 minuta x 2 =10 sati i 40 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 4 x 30=120 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 24 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 85 sati i 20 minuta (nastava), 10 sati i 40 minuta (priprema), 24 sati i 0 minuta (dopunski rad)					
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jednu radionicu i učestvuju u debati nakon radionice sa kolegama.					
Konsultacije	/					
Literatura	Kapor-Stanulović, N. (2007): Na putu ka odraslosti: Psihčki život i psihosocijalni aspekti zdravlja mladih, Bograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Erikson, E. (2008): Identitet i životni ciklus, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Žlebnik, L. (1972): Psihologija deteta i mladih, Beograd: Delta-pres. Altaras Penda, I. (2005). Identitet kao osobno pitanje. Revija za sociologiju 36 (1-2), 55-62. Car, S. (2013). Adolescencija 21. stoljeća: društvena uvjetovanost, temeljne karakteristike i pedagoški izazovi. Pedagogijska istraživanja 10 (2), 285-294. Hurrelmann, K., Richter, M. (2006). Risk behaviour in adolescence. The relationship between developmental and health problems. Journal of Public Health, 14, 20-28. Lebedina Manzoni, M., Lotar, M., Ricijaš, N. (2007). Podložnost vršnjačkom pritisku i samopoštovanje kod studenata. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja 44 (1), 77-92. Mešić-Blažević, Lj. (2007): Pedagoška prevencija poremećaja u ponašanju adolescenata, Pedagogijska istraživanja, 4(2), 301-308. Opić, S., Jurčević-Lozančić, A. (2008): Kompetencije učitelja za provedbu pedagoške prevencije poremećaja u ponašanju, Odgojne znanosti, Vol. 10, br. 1, str. 181-194. Olsson, C.A., Bond, L., Burns, J.M., Vella-Brodrick, D.A., & Sawyer, S.M. (2003). Adolescent Resilience: A Concept Analysis. Journal of Adolescence, Vol. 26, No. 1, 1-11. Ricijaš, N., Krajcer, M., Bouillet, D. (2010): Rizična ponašanja zagrebačkih srednjoškolaca - razlike s obzirom na spol, Odgojne znanosti, Vol. 12, br. 1, str. 45-63. Rudan, V. (2004). Normalan adolescentni razvoj. Medix 10 (52), 36-39. Zloković, J., Vrcelj, S. (2010): Rizična ponašanja djece i mladih, Odgojne znanosti, Vol. 12, br. 1, 2010, str. 197-213. Zloković, J. (2004): Nasilje među vršnjacima - problem obitelji, škole, društva, Pedagogijska istraživanja, Vol.1, No.2, str. 207-219. Šaljić, Z. (2014): Vaspitni rad u školi u funkciji prevencije nepoželjnih ponašanja učenika, Univerzitet u Beogradu, doktorska disertacija, UDK: 37.048.2:376.56.					
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 15 poena (ukupno 30 poena), - Priprema i izvođenje radionice sa 21 poen, - Završni ispit sa 49 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena					
Posebne naznake za predmet	/					
Napomena	/					
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena