

Filozofski fakultet / Pedagogija (2017) / Metodika rada predškolskog i školskog pedagoga

Naziv predmeta:	Metodika rada predškolskog i školskog pedagoga			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
11403	Obavezan	6	5	3+2+0
Studijski programi za koje se organizuje	Pedagogija (2017)			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje područja rada školskog pedagoga. Osposobljavanje pedagoga za neposredni rad u vaspitno-obrazovnoj praksi.			
Ishodi učenja	<p>Nakon završetka ovog ispita student će biti u mogućnosti da: objasni specifičnosti rada i saradnje školskog pedagoga sa različitim školskim subjektima: nastavnicima, učenicima, roditeljima i predvidi konkretne oblike i postupke pomoći i podrške ovim subjektima; analizira aktivnosti školskog pedagoga u procesu profesionalnog orijentisanja učenika; identifikuje opšta pravila uspješnog komuniciranja i prepozna njihov značaj u pedagoškom procesu i svom djelovanju; navede svoje zadatke u radu sa učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama i prepozna važnost uloge školskog pedagoga u izgradnji inkluzivnog društva; samostalno prvo i interpretira jednostavnije istraživačke zadatke i demonstrira vještinu vođenja pedagoške radionice na zadatu temu.</p>			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof.dr Tatjana Radojevic Mr Milica Jaramaz			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i diskusija. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne oblasti sadržaja predmeta. Učenje za pismenu provjeru znanja i završni ispit, konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Upoznavanje, priprema za rad i predstavljanje programa.			
I nedjelja, vježbe	Preciziranje obaveza studenata u toku semestra, dogovor o načinu izrade i izlaganja eseja i dosijea učenika. Dogovor i rasporedjivanju studenata po školama radi obavljanje praktičnih zadataka.			
II nedjelja, pred.	Saradnja pedagoga sa učenicima. Formiranje dosijea učenika			
II nedjelja, vježbe	Analiza aktivnosti školskog pedagoga u okviru područja rada školskog pedagoga sa učenicima. Samostalni rad studenata na izradi dosije učenika.			
III nedjelja, pred.	Savetodavni rad sa učenicima. Individualni i grupni.			
III nedjelja, vježbe	Organizovanje radionica na temu savetodavnog rada sa učenicima.			
IV nedjelja, pred.	Priprema za početak školovanja učenika. Isptivanje zrelosti učenika za polazak u školu. .			
IV nedjelja, vježbe	Upoznavanje studenata sa procedurom testiranja učenika i strukturom testova koje školski pedagozi primenjuju i cilju ispitivanja zrelosti deteta za polazak u školu			
V nedjelja, pred.	Rad školskog pedagoga sa učenicima sa posebnim potrebama.(Obdareni i talentovani učenici).			
V nedjelja, vježbe	Realizacija radionice. Analiza.			
VI nedjelja, pred.	Rad školskog pedagoga sa učenicima sa posebnim potrebama. (Učenici sa smetnjama u razvoju).			
VI nedjelja, vježbe	Realizacija radionice. Analiza.			
VII nedjelja, pred.	Komunikacija u grupi. Vrste komunikacije, Stilovi komuniciranja.			
VII nedjelja, vježbe	Realizacija radionice. Analiza.			
VIII nedjelja, pred.	I test znanja – kolokvijum.			
VIII nedjelja, vježbe	Analiza postignutih rezultata na I kolokvijumu. Presentacija eseja.			
IX nedjelja, pred.	Saradnja školskog pedagoga sa nastavnicima.			
IX nedjelja, vježbe	Analiza aktivnosti školskog pedagoga u saradnji sa nastavnicima (priprema za čas, plan i priprema poseti časa, analiza časa).			
X nedjelja, pred.	Uloga školskog pedagoga u procesu profesionalnog orijentisanja učenika.			
X nedjelja, vježbe	Realizacija radionice. Analiza.			
XI nedjelja, pred.	Rad sa stručnim organima škole, saradnja sa stručnim institucijama i društvenom sredinom.			
XI nedjelja, vježbe	Realizacija radionice. Analiza			

XII nedjelja, pred.	Saradnja pedagoga sa roditeljima učenika. Individualna i grupna saradnja.					
XII nedjelja, vježbe	Realizacija radionice. Analiza.					
XIII nedjelja, pred.	Vodjenje dokumentacije i pripreme za rad.					
XIII nedjelja, vježbe	Realizacija radionice. Analiza.					
XIV nedjelja, pred.	Vršnjačko nasilje.					
XIV nedjelja, vježbe	Realizacija radionice. Analiza.					
XV nedjelja, pred.	II test znanja – kolokvijum.					
XV nedjelja, vježbe	Analiza postignutih rezultata na II kolokvijumu. Presentacija eseja.					
Opterećenje studenta	Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x 6 40 minuta = 13 sati 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (Nastava) + 30 sati (Dopun.ski rad)					
Nedjeljno	U toku semestra					
5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta 3 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 2 vježbi 1 sat(a) i 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 30 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)					
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusiji i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej, jednu radionicu i učestvuju u diskusiji nakon prezentacije eseja i radionice. Studenti su u obavezi da se upoznaju sa radnim zadacima školskog pedagoga, tokom boravka u školi.					
Konsultacije	Posle predavanja.					
Literatura	1. Jurić, V. (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. 2. Damjanović, R. (2013). Rad školskog pedagoga. Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 3. Mandić, P. i Vilotijević, M. (1978). Programiranje rada škole. Sarajevo: Svjetlost. 4. Trnavac, N. (1993). Pedagog u školi. Beograd: Filozofski fakultet. 5. Trnavac, N. i Potkonjak, N. (2001). Instrumenti za rad školskog pedagoga. Beograd: Filozofski fakultet. 6. Mortensen, D. i Schmuller, A. (1973). Pedagoško vođenje u savremenim školama. Sarajevo: Svjetlost. 7. Damjanović, R. (2006). Pedagoško-psihološka služba, u knjizi: Mozaik vaspitno-obrazovnih tema i dilema (II dio). Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 8. Ilić, M., Nikolč, R., Jovanović, B. (2006). Školska pedagogija, Filozofski fakultet, Užice. 9. Kačapor, S., Vilotijević, N. (2005). Školska i porodična pedagogija, Filozofski fakultet -Kosovsak Mitrovica, Učiteljski fakultet- Beograd.					
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	- Dva testa sa 10 poena (Ukupno 20 poena), - Prisustvo predavanjima i učešće u debatama sa 5 poena; - Esej sa 5 poena; - Dnevnik prakse sa 10 poena - Dosije učenika sa 9 - Završni ispit sa 49 poena; - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.					
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena