

**Filozofski fakultet / Pedagogija (2017) / INKLUZIVNA PEDAGOGIJA**

<b>Naziv predmeta:</b>	INKLUZIVNA PEDAGOGIJA			
<b>Šifra predmeta</b>	<b>Status predmeta</b>	<b>Semestar</b>	<b>Broj ECTS kredita</b>	<b>Fond časova (P+V+L)</b>
10426	Obavezan	4	6	3+1+0
<b>Studijski programi za koje se organizuje</b>	Pedagogija (2017)			
<b>Uslovljenost drugim predmetima</b>	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.			
<b>Ciljevi izučavanja predmeta</b>	Pripremanje i osposobljavanje studenata za potpunije razumijevanje teorijske osnove inkluzivne pedagogije; Neposredno osposobljavanje studenata za proučavanje i razumijevanje ključnih inkluzivnih termina i pojmova; Osposobljavanje studenata da prepoznaju i objasne razvojne smetnje i teškoće; Pripremanje i osposobljavanje studenata da učestvuju u izradi IROP-a.			
<b>Ishodi učenja</b>	Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Opiše i objasni teorijske osnove inkluzivne pedagogije; - Analizira, opisuje i raščlanjuje osnovne inkluzivne pojmove i termine; Analizira teorijske osnove integracije i inkluzije; - Prepozna i objasni razvojne smetnje i teškoće; Izrađuje IROP.			
<b>Ime i prezime nastavnika i saradnika</b>	Prof.dr Nada Šakotić			
<b>Metod nastave i savladanja gradiva</b>	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za test i završni ispit. Konsultacije.			
<b>Plan i program rada</b>				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Integracija i inkluzija			
I nedjelja, vježbe	Analiza pojmova integracija i inkluzija. Preciziranje načina izrade i prezentovanja eseja, kao i definisanje tema za eseje i izrada plana izlaganja.			
II nedjelja, pred.	Djeca sa usporenim kognitivnim razvojem UKR			
II nedjelja, vježbe	Prikaz filma „Beni i Džun“, diskusija o filmu i UKR			
III nedjelja, pred.	Osnove o različitim grupama razvojnih teškoća (disгноzija, diskalkulija, disleksija)			
III nedjelja, vježbe	Diskusija. Rad na prethodno pripremljenim materijalima			
IV nedjelja, pred.	Opšta i razvojna dispraksija, disortografija i disgrafija			
IV nedjelja, vježbe	Prezentovanje eseja, diskusija.			
V nedjelja, pred.	Rana dijagnostika i oštećenje vida			
V nedjelja, vježbe	Brajevo pismo			
VI nedjelja, pred.	Rana intervencija kod djece oštećena sluha			
VI nedjelja, vježbe	Posjeta Zavodu u Kotoru			
VII nedjelja, pred.	Logopedaska prevencija			
VII nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja i diskusija o njima			
VIII nedjelja, pred.	Lateralizovanost pokreta i čula (motorika i psihički razvoj)			
VIII nedjelja, vježbe	Gledanje filma „Moje lijevo stopalo“ i diskusija			
IX nedjelja, pred.	Hipoaktivnost i hiperaktivnost			
IX nedjelja, vježbe	Dodatna pojašnjenja terminologije, rad u grupama, diskusija			
X nedjelja, pred.	Autizam			
X nedjelja, vježbe	Prikaz filma „Kišni čovjek“, diskusija			
XI nedjelja, pred.	Posmatranje i procjenjivanje			
XI nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja , diskusija.			
XII nedjelja, pred.	Izrada individualnih edukativnih planova/uloga pedagoga			
XII nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja i diskusija nakon njihovog prezentovanja.			
XIII nedjelja, pred.	Karakteristike pojedinih razvojnih smetnji i individualizirani pristup			
XIII nedjelja, vježbe	Analiza razvojnih smetnji i teškoća, rad prema pripremljenom materijalu, diskusija.			

XIV nedjelja, pred.	Adaptacija prostora za djecu sa razvojnim teškoćama					
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja i diskusija nakon njihovog prezentovanja					
XV nedjelja, pred.	Test znanja					
XV nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja					
<b>Opterećenje studenta</b>						
<b>Nedjeljno</b>			<b>U toku semestra</b>			
<b>6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta</b> 3 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi <b>4 sat(a) i 0 minuta</b> samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: <b>8 sati i 0 minuta x 16 =128 sati i 0 minuta</b> Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): <b>8 sati i 0 minuta x 2 =16 sati i 0 minuta</b> Ukupno opterećenje za predmet: <b>6 x 30=180 sati</b> Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) <b>36 sati i 0 minuta</b> Struktura opterećenja: <b>128 sati i 0 minuta (nastava), 16 sati i 0 minuta (priprema), 36 sati i 0 minuta (dopunski rad)</b>			
<b>Obaveze studenta u toku nastave</b>			Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade test. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.			
<b>Konsultacije</b>			srijeda 13.00 sati			
<b>Literatura</b>			Daniels, E. i Staford, K. (2002): Uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovni vaspitno-obrazovni proces, Pedagoški centar Crne Gore, Podgorica; -Heekin, Š. i Mengel, P. (1997) : Priručnik »Novi prijatelji«, Mali profesor, Zagreb; - Hrnjica, S. (1997): Dete sa razvojnim smetnjama u osnovnoj školi, Učiteljski fakultet, Beograd; - Mišić, D. (1995): Inkluzija ili potpuno uključivanje, Defektološki fakultet, Zagreb; - Savez društava defektologa Hrvatske (1997): Integracija graničnih slučajeva u redovnu Osnovnu školu, Zagreb; - Dimić, D. (2005): Deca sa blagim smetnjama u razvoju u učenju u odelenjima redovne Osnovne škole, Novi Sad; - Vukajlović B. (2004): Inkluzivno obrazovanje, Naučna knjiga, Banja Luka; - Šakotić, N. (2005): Ljevorukost u Osnovnoj školi, Podgorica; - Šakotić, N. (2008): Efekti inkluzivne prakse u osnovnim školama u Crnoj Gori. Doktorska disertacija; - Šakotić, N. (2012): Uticaj integracije na socijalni razvoj djece sa usporenim kognitivnim razvojem, Institut društvenih nauka -Centar za ekonomska istraživanja, Beograd; - Šakotić, N.(2013): Uloga savremenog vaspitača u procesu vaspitanja, In: Joković, M. (Eds) Zbornik sa simpozijima, Vaspitač u 21 veku, Aleksinac; - Šakotić, N. (2014): Sociometric position of students in highschool education programe in condition of inclusion In: The 2nd International Conference on Research and Education - „Challenges Toward the Future“, Shkodra; - Šakotić, N., Kosić, S., Kustudić, M., Čolović, R. (2018): Priručnik za djecu sa i bez ostatka sluha, JU Resursni centar za sluh i govor „Dr Peruta Ivanović“, Kotor; - Šakotić, N. (2023): Osnove inkuzivnog obrazovanja, MINS Knežević doo, Nikšić; - Šakotić, N. (2023): Metodike inkluzivnog obrazovanja, MINS Knežević doo, Nikšić; - Šakotić, N.(2023): Razvojne smetnje u inkluzivnom obrazovanju, MINS Knežević doo, Nikšić.			
<b>Oblici provjere znanja i ocjenjivanje</b>			Jedan test 30 poena; - Prisustvo, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena; - Esej 15 poena; - Završni ispit 50 poena; - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 50 poena			
<b>Posebne naznake za predmet</b>						
<b>Napomena</b>						
<b>Ocjena:</b>	F	E	D	C	B	A
<b>Broj poena</b>	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena