

Filozofski fakultet / PEDAGOGIJA / Kultura i obrazovanje

Naziv predmeta:	Kultura i obrazovanje			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
13341	Obavezan	3	5	2+1+0
Studijski programi za koje se organizuje	PEDAGOGIJA			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema prethodne uslovljenosti.			
Ciljevi izučavanja predmeta	Prihvatanje sociološko- antropološke perspektive u pristupu vaspitanja i obrazovanja; Osvješćivanje i senzitivizacija studenata za etičko djelovanje u obrazovnom kontekstu; Senzitivizacija studenata za razumijevanje relevantnosti čovjekovog razvoja i kulture; Upoznavanje studenata sa elementima socijalnog razvoja (kulture) i razvoja ličnosti (obrazovanje) s ciljem da ponudi jednu teorijski koherentnu sintezu znanja;Upoznavanje načina razmišljanja o društvenoj prirodi čovjekovog razvoja i zauzimanje kritičkog stava u odnosu na ponudjene teorijske osnove. Upoznavanje sa društvenom prirodom čovjekovog razvoja, saznanja i ličnosti - internalizovanjem eksternih društvenih iskustava (integracija kulture i su-konstrukcija znanja).			
Ishodi učenja	Analizira i evaluira kulturološke/antopološke argumente iz prakse, teorije i politke obrazovanja; analizira i evaluira kategorije kulture - akademske i opšteprihvaćene definicije; kontekstualizuje perspektive društvene strukture i simboličke kulture u javnim raspravama; analizira etičke perspektive kao jezičke, simboličke, vrednosne i kulturne (su)konstrukte; poznaje i procjenjuje teorijske i praktične etičke i vrednosne perspektive na polju obrazovanja; poznaje različite obrazovne modele, upotrebljava teorijske perspektive u praktičnim slučajevima;poznaje i primjenjuje sociološke pristupe istraživanja u oblasti obrazovanja (socijalni preobražaj jastva od najranijeg djetinjstva, formalnog školovanja, preobražaja u adilescenciji, etnografska istraživanja, analiza diskursa i sl.)			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof.dr Biljana Maslovarić Ma Jelena Ivanović Vukotić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Izrada jednog eseja na zadanu temu iz jednog od područja sadržaja predmeta. Učenje za kolokvije i završni ispit. Konzultacije			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Obrazovna politika i posebne socijalne i obrazovne grupe – jednakost u obrazovanju.			
I nedjelja, vježbe	Debate.			
II nedjelja, pred.	Obrazovanje za društvenu pravdu - protiv predrasuda i stereotipa.			
II nedjelja, vježbe	Debate.			
III nedjelja, pred.	Obrazovanje za društvenu pravdu - protiv predrasuda i stereotipa II.			
III nedjelja, vježbe	Debate.			
IV nedjelja, pred.	Inkluzivno obrazovanje, socijalno okruženje i razvoj pojedinca (kulturni kapital, tržište rada i znanja).			
IV nedjelja, vježbe	Debate.			
V nedjelja, pred.	Institucionalni sistemi obrazovanja (porodica – škola- lokalna zajednica) - funkcionalno okruženje za inkluzivno obrazovanje.			
V nedjelja, vježbe	Debate.			
VI nedjelja, pred.	Uloge, zadaci i psihosocijalne osobine lidera u obrazovanju.			
VI nedjelja, vježbe	Debate.			
VII nedjelja, pred.	Rukovodjenje radnim grupama; razvoj grupe i grupna struktura; kooperacija			
VII nedjelja, vježbe	Debate.			
VIII nedjelja, pred.	Socijalni ambijent, komunikacijska klima, kontekst			
VIII nedjelja, vježbe	Debate.			
IX nedjelja, pred.	Socijalni ambijent, komunikacijska klima, kontekst II.			
IX nedjelja, vježbe	Debate.			
X nedjelja, pred.	Partnerstvo škole sa porodicom i lokalnom zajednicom kao faktor postignuća učenika.			
X nedjelja, vježbe	Debate.			

XI nedjelja, pred.	Motivacija za saradnju sa obrazovnim institucijama.					
XI nedjelja, vježbe	Debate.					
XII nedjelja, pred.	Timski rad.					
XII nedjelja, vježbe	Debate.					
XIII nedjelja, pred.						
XIII nedjelja, vježbe	Debate.					
XIV nedjelja, pred.	Nastavničke kompetencije za savremenu organizaciju nastave\učenja.					
XIV nedjelja, vježbe	Debate.					
XV nedjelja, pred.	Nastavničke kompetencije za savremenu organizaciju nastave\učenja II.					
XV nedjelja, vježbe	Debate.					
Opterećenje studenta	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja 1 sat vježbi 3 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije U semestru Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati Struktura opterećenja: 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad)					
Nedjeljno						
U toku semestra						
5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 3 sat(a) i 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 30 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)					
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.					
Konsultacije	Četvrtak, 13.00h (327)					
Literatura	Antonjina Klosovska, Sociologija kulture, Čigoja štampa, Beograd; Jan Valsiner, Čovjekov razvoj i kultura- društvena priroda ličnosti i njeno poučavanje, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd (1997), Whiting, B.B.& C.P.Edwards, Children of different worlds: The formation of social behavior, Cambridge, Mass: Harvard University Press (1988) Piaget,J., The equilibration of cognitive structures: the central problem of intellectual developmnet, Chicago, University of Chicago Press (1985); Morris Ch., Varieties of Human Values, New York (1956); Bourdieu, P., Passeron, J. (1964) Les héritiers: Les étudiants et la culture. Paris: Minuit; Flere, S. (1976) Obrazovanje u društvu - uvod u sociologiju vaspitanja i obrazovanja. Niš: Gradina; Durkheim, E. (1973) Léducation, sa nature et son rôle. u: Education et sociologie, Paris: Presses universitaires de Fran;Kluckhohn C., Values and Value - Orientation in the Theory of Action- Toward a general Theory of Action, New York (1951)					
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,; Esej sa 6 poena, Završni ispit sa 49 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena.					
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena